|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *italia.png* |  | *Sicilia.png* |
| I.C. “V. Brancati” |  | Ministero dell’Istruzione |  | Regione Siciliana |
| ***Istituto Comprensivo Statale “Vitaliano Brancati”*** | | | | |
| Viale S. Teodoro n. 2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876 | | | | |
| E-mail: ctic886005@istruzione.it pec: [ctic886005@pec.istruzione.it](mailto:ctic886005@pec.istruzione.it)  https://www.icbrancati.edu.it | | | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: Primaria

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome Nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Data di arrivo in Italia** |  |
| **Tipologia di BES** | * ***A****. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)* * ***B****. alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )* * ***C****. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in generale nello studio* * ***D****. alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento (causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana/ ripetenza inserito in una classe inferiore o superiore in accordo con la famiglia)* |
| **Eventuali lingue studiate** |  |
| **Altre lingue conosciute** |  |
| **Corsi di italiano frequentati** | * Si, specificare quale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * No |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

(Si fa riferimento a test di ingresso, incontri con la famiglia e/o il mediatore culturale, osservazioni sistematiche, prime verifiche)

*2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *SÌ* | *NO* | *IN PARTE* |
| *Collaborazione con i pari* |  |  |  |
| *Collaborazione con gli adulti* |  |  |  |
| *Motivazione allo studio* |  |  |  |
| *Disponibilità alle attività* |  |  |  |
| *Rispetto delle regole* |  |  |  |
| *Organizzazione nel lavoro scolastico* |  |  |  |
| *Esecuzione del lavoro domestico* |  |  |  |
| *Cura del materiale* |  |  |  |
| *Frequenza regolare* |  |  |  |

* 1. *OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

*L’alunno /a dimostra specifiche* ***capacità*** *e* ***potenzialità*** *nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una x) :*

* *Linguistico- espressivo*
* *Storico-geografico*
* *Logico-matematico*
* *Artistico-espressivo*
* *Motorio*
* *Tecnologico e Scientifico*

*L’alunno /a dimostra* ***difficoltà*** *nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una x):*

* *Linguistico- espressivo*
* *Storico-geografico*
* *Logico-matematico*
* *Artistico-espressivo*
* *Motorio*
* *Tecnologico e Scientifico*

*Dovuta a:*

* *totale mancanza di conoscenza della disciplina*
* *lacune pregresse*
* *scarsa scolarizzazione*
* *mancanza di conoscenza della lingua italiana*
* *scarsa conoscenza della lingua italiana*
* *Particolari difficoltà di \_memorizzazione \_rielaborazione \_concentrazione \_attenzione \_logica*
* *altro............................................................................................................*

1. **VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE IN INGRESSO (in seguito all’osservazione iniziale)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **Inadeguata** | **Parzialmente adeguata** | **Adeguata** |
| **COMPRENSIONE ORALE**  *Linguaggio quotidiano*  *Istruzioni di lavoro*  *Comprensione lessico specifico* |  |  |  |
| **CAPACITA’ COMUNICATIVA,**  **ESPRESSIONE ORALE**  Linguaggio quotidiano  Uso lessico specifico |  |  |  |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO**  Manuale di studio  Testo letterario |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  Uso del lessico  Competenze grammaticali e sintattiche |  |  |  |

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

...........................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Problemi linguistici

...........................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................................................................

**4. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

**PREVISTO DAL D.P.R. 21 NOVEMBRE** **2007, N.** **235**

Il Consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso dell’anno scolastico 2022/2023.

Il Consiglio di classe \_\_\_\_\_\_ intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

□ corso di alfabetizzazione in orario curricolare o extracurricolare;

□ testi per Italiano L2

□ altro

................................................................................................................................................

Il Consiglio di classe intende perseguire i seguenti obiettivi:

**Obiettivi educativi (scegliere con una x, o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| Potenziare l’autonomia personale |  |
| Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale – sportiva presenti in città |  |
| Altro[[1]](#footnote-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Obiettivi didattici trasversali (scegliere con una x o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all’esterno della scuola |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Il Consiglio di classe per ogni singola disciplina propone i seguenti obiettivi curricolari:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome del docente/dei docenti** | **Disciplina** | **Contenuti curricolari proposti. Indicare se: *differenziati, obiettivi minimi o programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Italiano | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Storia e Geografia | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Inglese | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Matematica | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Tecnologia | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Scienze | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Musica | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Arte e immagine | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ed. Fisica | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Religione | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** * ***Non si avvale della religione*** |
|  | Ed. Civica | * ***differenziati*** * ***obiettivi minimi*** * ***programmazione di classe*** |

(\*) **A. Differenziati*:*** situazione di partenza distante dal resto della classe.

***B.* Obiettivi minimi:** situazione di partenza caratterizzata dai soli nuclei essenziali del programma della classe.

**C. Programmazione di classe:** programmazione in linea con le attività di classe attraverso le strategie adottate dal singolo docente.

**In caso di attività alternative alla religione, se previste,** specificare i contenuti e gli obiettivi che si intendono raggiungere:

**CONTENUTI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OBIETTIVI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. METODOLOGIA, CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

L’alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline; si dovrà privilegiare una **valutazione formativa** condivisa dal Consiglio di classe.

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

• del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;

• delle eventuali attività integrative seguite dall’alunno;

• della motivazione e dell’ impegno;

• dei progressi in italiano L2 e nelle discipline;

• delle potenzialità dell’alunno;

• delle competenze acquisite.

**Ogni docente** avrà cura di **specificare gli obiettivi di apprendimento della propria disciplina**, sia in caso di programmazione differenziata, per obiettivi minimi, o programmazione di classe

A cura del docente di italiano: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **ITALIANO** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di inglese: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **INGLESE** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di storia e geografia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **STORIA**  **E**  **GEOGRAFIA** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di matematica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **MATEMATICA** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di tecnologia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **TECNOLOGIA** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di scienze: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **SCIENZE** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di arte e immagine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di ed. Fisica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **ED. FISICA** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

A cura del docente di musica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **MUSICA** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

(NON COMPILARE SE L’ALUNNO/A, NON SI AVVALE DELLA RELIGIONE)

A cura del docente di religione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***Obiettivi*** |
| **RELIGIONE** |  |

Si indicano i possibili **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per disciplina (indicare con una **x** sui riquadri corrispondenti).

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie (se vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni in lingua italiana) |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altre misure dispensative utilizzate.  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

il presente piano didattico personalizzato ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | | **FIRMA** |
| **Famiglia**  o **Tutore**  **alunno/a** |  | |  |
|  | |  |
|  | **NOME E COGNOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| **Docenti** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Area Inclusività** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Mediatore culturale o linguistico** |  | |  |
| **Dirigente Scolastico** |  | |  |

DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Descrivere brevemente [↑](#footnote-ref-1)